

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

D.P.R. 323/98, art. 5

(integrazioni O.M. n. 10 del 16 maggio 2020)

Classe 5ª sezione I

Liceo Economico Sociale

INDICE

1. Il Consiglio di classe (del quinto anno).....	2
2. Il profilo del gruppo classe – Profilo didattico-disciplinare	3
3. Continuità didattica – Quadro orario settimanale del quinto anno	4
4. Obiettivi di competenza relativa al profilo liceale: Liceo Economico Sociale.....	6
5. Esperienze formative di rilievo relative al secondo biennio e al quinto anno	10
6. Elaborato concernente le discipline di indirizzo	11
7. Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno.....	11
8. Percorsi pluridisciplinari.....	14
9. PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex ASL).....	15
10. Percorsi di “Cittadinanza e Costituzione”	18
11. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	18
12. Criteri di valutazione	18
13. Prove di simulazione	20
14. Metodologie didattiche	21
15. Strumenti e spazi didattici	22
16. Schede delle singole discipline (obiettivi disciplinari raggiunti – contenuti disciplinari – libri di testo – osservazioni)	23
17. Firme del Consiglio di classe	50

1. Il Consiglio di classe (i docenti del quinto anno)

ALTERIO Alessandro	Matematica – Fisica
BELGIOVINE Rita	Scienze umane
CITERNI Cristina	Diritto ed economia
COLLÀ RUVOLO Nicolina	Lingua francese
MENSINI Carla	Lingua e cultura inglese
MISTERO Mauro	Storia
PERNO Maria Aurora	Religione cattolica
PICCIONI Patrizio	Lingua italiana
SANTINI Francesca	Scienze motorie
SCARLINI Roberta	Filosofia
URBANI Luca	Storia dell’arte
ZINI Andrea	Sostegno (referente)

2. Il profilo del gruppo classe

Composizione della classe

A inizio anno, la classe era composta da 15 alunni di cui 2 maschi e 13 femmine (sebbene una di loro ha iniziato a non frequentare dalla seconda settimana del mese di Dicembre). Il 29 febbraio uno dei due studenti maschi si è trasferito al corso serale.

Del gruppo classe attuale 12 studenti fanno parte della formazione iniziale mentre i restanti 3 si sono iscritti al terzo anno (una studentessa ha frequentato il primo biennio nello stesso istituto ma con indirizzo Liceo delle Scienze Umane, mentre le altre due hanno frequentato i primi due anni dell'Istituto Professionale Operatori del Benessere indirizzo estetista di Grosseto); nel corso degli anni vi sono stati diversi cambiamenti:

- nel corso del primo anno due studenti si sono trasferiti in un altro istituto;
- all'inizio del secondo anno si è iscritta una studentessa dello stesso istituto perché non ammessa alla classe successiva, che, a fine anno scolastico, dopo la promozione, si è trasferita in un altro istituto;
- nel corso del terzo anno uno studente si è trasferito dal Liceo Economico Sociale di Lido di Camaiore (LU) per poi trasferirsi, dopo alcune settimane al corso serale insieme a un altro studente;
- all'inizio del quarto anno si sono iscritti due studenti dello stesso istituto perché non ammessi alla classe successiva di cui uno, nel corso dell'anno, si è trasferito al corso serale mentre l'altro non è stato scrutinato per superamento del limite massimo di assenze. Inoltre, nel corso dell'anno, una studentessa si è ritirata.

Ciò ha comportato l'esigenza di continui assestamenti delle dinamiche relazionali interne.

Profilo didattico-disciplinare

La fisionomia della classe risulta non omogenea sotto vari aspetti: nella capacità di attenzione, nell'organizzazione del lavoro in classe e a casa, nella motivazione allo studio e nella completezza della preparazione. Le difficoltà a mantenere l'attenzione e la concentrazione richieste nonché le numerose assenze (compresi ingressi in ritardo e uscite anticipate) soprattutto da parte di alcuni studenti, hanno reso talvolta faticoso lo svolgimento delle diverse attività, ostacolando il raggiungimento degli obiettivi programmati e posticipando lo svolgimento dei programmi.

Alcuni studenti si sono distinti per l'attitudine a cogliere elementi di riflessione conseguendo un apprezzabile orientamento sui contenuti, mentre altri hanno mostrato un ritmo di apprendimento rallentato dovuto soprattutto a parziale disinteresse e ad uno studio non sempre adeguato.

In un gruppo di alunni emerge, purtroppo, una scarsa capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti e soprattutto una certa difficoltà nella padronanza espressiva e del linguaggio specifico.

Sono state rilevate incertezze nella rielaborazione autonoma e critica dei contenuti di studio, nonché nella individuazione dei nodi concettuali e dei possibili collegamenti tra le discipline; il profitto medio della classe risulta globalmente più che sufficiente.

L'aspetto dei rapporti interpersonali è sicuramente il punto di forza della classe: negli anni ha saputo dimostrare una crescita sui piani educativo e relazionale nonché un senso di collaborazione con i docenti per ciò che concerne le difficili dinamiche che si sono create all'interno del gruppo. Gli studenti hanno sempre risposto positivamente a tutte le proposte di carattere formativo extra curricolari e si sono impegnati attivamente nelle attività di alternanza scuola-lavoro e dei percorsi trasversali per le competenze e per l'orientamento, acquisendo, quindi, discrete competenze relazionali e comunicative.

3. Continuità didattica

DISCIPLINA	1° ANNO 2015/2016	2° ANNO 2016/2017	3° ANNO 2017/2018	4° ANNO 2018/2019	5° ANNO 2019/2020
Lingua italiana	PICCIONI Patrizio	PICCIONI Patrizio	PICCIONI Patrizio	PICCIONI Patrizio	PICCIONI Patrizio
Lingua e cultura inglese	MORI Roberto	MORI Roberto	MONTANARI Monica	GALLI Alessio	MENSINI Carla
Lingua francese	COLLÀ RUVOLO Nicolina	COLLÀ RUVOLO Nicolina	COLLÀ RUVOLO Nicolina	COLLÀ RUVOLO Nicolina	COLLÀ RUVOLO Nicolina
Diritto ed economia	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina
Scienze umane	BELGIOVINE Rita	BELGIOVINE Rita	BELGIOVINE Rita	BELGIOVINE Rita	BELGIOVINE Rita
Matematica	ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro
Scienze motorie e sportive	ESPOSITO Nicola	MADIONI Silvia	SANTINI Francesca	SANTINI Francesca	SANTINI Francesca
Religione cattolica	PERNO Maria Aurora	PERNO Maria Aurora	PERNO Maria Aurora	PERNO Maria Aurora	PERNO Maria Aurora
Referente sostegno	SANI Sebastiano	BIONDI Federica	ZINI Andrea	ZINI Andrea	ZINI Andrea
Storia e geografia	GRILLI Claudia	MISTERO Mauro			
Scienze naturali	MAGRO Nella	MAGRO Nella			
Storia			MISTERO Mauro	MISTERO Mauro	MISTERO Mauro
Filosofia			SCARLINI Roberta	SCARLINI Roberta	SCARLINI Roberta
Fisica			ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro	ALTERIO Alessandro
Storia dell'arte			SIMONCELLI Rita	URBANI Luca	URBANI Luca

Quadro orario settimanale del quinto anno

DISCIPLINA	5° ANNO (2019/2020)
Lingua italiana	4
Lingua e cultura inglese	3
Lingua francese	3
Scienze umane	3
Diritto ed economia	3
Storia	2
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	2
Storia dell'arte	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica / Materia alternativa	1
TOTALE	30

4. Obiettivi di competenza relativa al profilo liceale: Liceo Economico Sociale

Il secondo biennio rappresenta "il luogo di maturazione dell'itinerario avviato nel primo biennio. Si irrobustisce la competenza di orientarsi all'interno delle griglie concettuali e metodologiche delle singole discipline, ma al fine di ricondurle ad una prospettiva sintetica che ne favorisce il dialogo e l'integrazione".

Risultati di apprendimento comuni ai tre indirizzi liceali: Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale

1. AREA METODOLOGIA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
1.a)	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.			X
1.b)	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.			X
1.c)	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.			X

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
2.a)	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			X
2.b)	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.			X
2.c)	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			X

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
3.a)	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
3.a1)	dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;		X	
3.a2)	saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
3.a3)	curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
3b)	Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			X
3c)	Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			X
3d)	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		X	

4. AREA STORICO-UMANISTICA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
4.a)	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X	
4.b)	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.		X	
4.c)	Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.		X	
4.d)	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.		X	
4.e)	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.		X	
4.f)	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.		X	
4.g)	Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.			X
4.h)	Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		X	

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
5.a)	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.		X	
5.b)	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.			X
5.c)	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.			X

Risultati di apprendimento specifici del Liceo Economico Sociale)

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"(art. 9 comma 2)

6. Gli studenti del LES, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
6.a)	conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;		X	
6.b)	comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;		X	
6.c)	individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;		X	

6.d)	sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;			X
6.e)	utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;			X
6.f)	saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;		X	
6.g)	avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			X

5. Esperienze formative di rilievo relative al secondo biennio e al quinto anno

➤ CLASSE TERZA (A.S. 2017/2018)

- Stage
- Stage - Oxfam
- Convegno "Salute e comunità in movimento"
- Convegno "Nuovi modelli di Welfare locale"
- Lezioni di diritto ed economia
- Lezioni di diritto del lavoro
- Consiglio Comunale dei Giovani
- Corso di sicurezza sul lavoro
- Progetto "A scuola di costituzione"
- Progetto "Biblioteca Digitale"
- Laboratori di orientamento e giornate LES
- Colloqui Fiorentini: Nihil-alienum

➤ CLASSE QUARTA (A.S. 2018/2019)

- Stage (PON)
- Colloqui Fiorentini
- Conferenze "Fondazione Atlante"
- Progetto "A scuola di costituzione"
- Progetto "Giornate del diritto e dell'economia"

➤ CLASSE QUINTA (A.S. 2019/2020)

- Progetto "Giornate del diritto e dell'economia"
- Lezione sulla "Resistenza"
- Orientamento universitario
- Progetto "PEZ"

6. Elaborato concernente le discipline di indirizzo

Come da O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, i docenti di Diritto ed economia e di Scienze umane, discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, si attivano per trasmettere a ciascuno studente, entro il 1º di giugno, un argomento interdisciplinare relativo alle predette discipline; ogni discente elaborerà e trasmetterà ai docenti in questione la trattazione tematica a lui assegnata entro il 13 giugno. I criteri di scelta e di assegnazione dell'argomento sono:

- possibilità che l'argomento venga trattato in modo interdisciplinare tra le due materie di indirizzo, affrontando tematiche comuni alle due discipline (aree contigue);
- interesse dei discenti;
- tematiche attuali.

7. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

Di seguito viene riportato l'elenco dei testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno e che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale. Riguardo ai romanzi e alle opere teatrali, verrà proposta la lettura della prima pagina, e lo studente potrà svolgere un breve riassunto della trama e i principali riferimenti tematici.

➤ Giosuè Carducci

Illuminismo, antiromanticismo, anticlericalismo, positivismo

Brani intimistici

- San Martino
- Pianto antico
- Davanti a San Guido
- Traversando la maremma toscana
- Idillio maremmano

➤ Giovanni Verga

Naturalismo francese, positivismo (E. Zola), verismo, eclisse dello scrittore

- Trama de "I Malavoglia"
- La lupa
- Cavalleria rusticana
- La roba
- Rosso malpelo
- Nedda

➤ Giovanni Pascoli

Decadentismo, simbolismo

- Il Fanciullino
- Gelsomino notturno
- L'aquilone
- Romagna
- La mia sera

- Gabriele D'Annunzio
 - Decadentismo, estetismo, oltreuomo, panismo
 - Sintesi de "Il piacere" e de "Il trionfo della morte"
 - La pioggia nel pineto
 - Critica
 - Serra: L'imaginifico
 - Guerri: La mia vita carnale
- Luigi Pirandello
 - Vita e forma, maschera, comicità e umorismo, follia
 - Il marito di mia moglie
 - Il treno ha fischiato
 - La signora Frola e il signor Ponza suo genero
 - Trama dei drammi
 - Così è se vi pare
 - Sei personaggi in cerca di autore
 - Sintesi di romanzi
 - Il fu Mattia Pascal
 - Critica
 - Collura: Il gioco delle parti
- Italo Svevo
 - Coscienza, inettitudine in "La coscienza di Zeno"
 - Episodi
 - Parole dello psicanalista
 - La morte del padre
 - Il vizio del fumo
 - Il matrimonio
- Giuseppe Ungaretti
 - Poetica del porto sepolto
 - Poesia come testimonianza della prima/seconda guerra mondiale
 - Poesie sulla grande guerra
 - I fiumi
 - Mio fiume anche tu
- Eugenio Montale
 - Io spiraglio, le donne "Beatrici"
 - I limoni
 - La casa dei doganieri
 - Oggi il male di vivere
 - Ballata scritta in una clinica
 - La primavera hitleriana
 - Critica
 - Baldissone: Le donne di Montale

- Cesare Pavese
 - Il cosiddetto "neorealismo", l'impegno antifascista, l'impegno editoriale, il suicidio
 - Esame dei principali romanzi
 - Verrà la morte e avrà i tuoi occhi
- Pier Paolo Pasolini
 - L'impegno civile, l'omosessualità, il sottoproletariato, il consumismo
 - Sintesi di "Una vita violenta"
 - Sintesi di "Il vangelo secondo Matteo" (sceneggiatura
 - Visione di "Uccellacci e uccellini"
- Italo Calvino
 - Dal neorealismo al fiabesco
 - L'impegno politico ed editoriale
 - Sintesi de "Il sentiero dei nidi di ragno"
 - Sintesi di un romanzo dalla raccolta "I nostri antenati"
 - Marcovaldo
- lettura di due racconti
 - Palomar
- Il fischio del merlo
- Dante Alighieri
 - Struttura del Paradiso
 - Brani dai canti I, VI, XV e XVI (Cacciaguada), XXIV

8. Percorsi pluridisciplinari

	Macro-area pluridisciplinare	Discipline afferenti
1	Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Italiano
		Storia
		Inglese
2	Uguaglianza e disuguaglianza	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Storia
		Inglese
		Scienze motorie
3	Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Storia
		Inglese
		Scienze motorie
4	Guerra e pace	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Italiano
		Storia
5	La società multiculturale e l'immigrazione	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Italiano
		Storia
6	Democrazia e partecipazione	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Italiano
		Storia
		Inglese
7	Il '900 e la perdita delle certezze	Diritto ed economia
		Scienze umane
		Italiano
		Storia

9. PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha una struttura e un impianto comune per i tre indirizzi della scuola. In particolare, sono condivisi la struttura organizzativa, gli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti, nonché alcune attività comuni, valutabili e certificabili.

Tuttavia, il Consiglio di classe, con riferimento all'analisi del profilo liceale e delle competenze finali che lo studente del Liceo Economico Sociale deve acquisire, ha individuato le attività che consentissero di conseguire o potenziare competenze spendibili anche nel mondo del lavoro.

Il PCTO sono stati quindi pianificati per essere un'occasione metodologica che favorisce l'acquisizione di tali competenze; sono articolati in attività preparatorie, di svolgimento, di restituzione e valutazione.

Il Consiglio di classe, tenendo conto della fisionomia della classe, nonché dell'interesse dimostrato per le questioni di natura economica, giuridica e psico-sociale, ha deciso di potenziare le abilità relazionali e comunicative, nonché l'approfondimento degli aspetti giuridico-economici generali e della realtà territoriale.

Alcuni alunni hanno integrato il percorso definito dal Consiglio di classe con alcune attività individuali.

Il Consiglio di classe ha annualmente elaborato un Progetto di classe contenente le attività individuate oltre quelle obbligatorie e comuni a tutte le classi del triennio, come la formazione sulla sicurezza, la formazione sul diritto del lavoro, l'orientamento in classe.

La valutazione del PCTO ha seguito i criteri deliberati e contenuti nel PTOF.

I progetti di classe, predisposti annualmente, hanno mirato al conseguimento delle seguenti competenze trasversali e professionalizzanti, certificate individualmente nel Mod 31:

- ✓ sapersi orientare;
- ✓ sapersi rapportare in modo adeguato e funzionale al contesto lavorativo ;
- ✓ saper comunicare in modo efficace;
- ✓ saper operare nel contesto lavorativo;
- ✓ saper collaborare e partecipare;
- ✓ saper affrontare e realizzare un progetto di attività relativo agli obiettivi del soggetto ospitante;
- ✓ saper utilizzare senso di iniziativa e imprenditorialità;
- ✓ imparare ad imparare (riflettere sull'esperienza e valutare criticamente l'esperienza e la propria crescita)

Tutor (interno) di classe

CLASSE TERZA (A.S. 2017/2018)	CLASSE QUARTA (A.S. 2018/2019)	CLASSE QUINTA (A.S. 2019/2020)
Prof.ssa SIMONCELLI Rita	Prof. ALTERIO Alessandro	Prof. ALTERIO Alessandro

Attività previste per tutta la classe

CLASSE TERZA (A.S. 2017/2018)	STAGE (30 ore)
	STAGE – OXFAM (15 ore)
	LEZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO (8 ore)
	CORSO DI SICUREZZA SUL LAVORO (8 ore)
	INCONTRO CON ORIENTATORE (4 ore)
CLASSE QUARTA (A.S. 2018/2019)	STAGE – PON (75 ore in azienda + 15 ore a scuola)
	GIORNATE DELL'ECONOMIA (2 ore)
	ORIENTAMENTO – FORZE ARMATE (2 ore)
CLASSE QUINTA (A.S. 2019/2020)	ORIENTAMENTO – FORZE ARMATE (1 ora)
	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (3 ore)

Si riassumono le strutture presso le quali sono stati svolti gli stage

Denominazione struttura ospitante	Numero studenti della classe terza ospitati (30 ore)	Numero studenti della classe quarta ospitati (75 ore)
Ospedale Misericordia – Accoglienza Oncologica	2	
Ospedale Misericordia – Ufficio Formazione	2	
Prefettura di Grosseto	4	
Questura di Grosseto	6	
Fondazione "Il Sole"	1	3
Ufficio Formazione – Polo Didattico Grosseto	1	
CGIL di Grosseto	1	
Comix Café Grosseto		1
Agenzia Viaggi Vacanze Albinia		3
Agenzia Formativa Formimpresa		1
Fondazione Polo Universitario Grosseto		1
Assoservizi		2
Hotel Airone		1
Camera di Commercio Grosseto		1
Nuova Libreria snc di Bernardini & Bersotti		1

10. Percorsi di "Cittadinanza e Costituzione"

Titolo	Breve descrizione	N° ore svolte	Competenze acquisite
Diritto costituzionale	Analisi degli articoli dal n°1 al n°12 e dal n°55 al n°139	50	Saper descrivere l'organizzazione e i meccanismi di funzionamento degli organi costituzionali

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, come risulta da verbale n°1 del giorno 21 ottobre 2020 (programmazione annuale), per la classe in oggetto è stato previsto un modulo CLIL di storia in lingua inglese. Gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del prof. PICCIONI Patrizio, docente della classe in oggetto, per acquisire, in quattro ore di lezione, contenuti, conoscenze e competenze relativamente al percorso intitolato "The world after the Second World War".

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Approfondimenti degli studenti
The world after the Second World War	Inglese	Storia	India
			Coree
			Vietnam
			Europa e U.R.S.S.
			Israele
			Cuba

12. Criteri di valutazione

Come approvato dal Collegio docenti e fissato nel PTOF, la valutazione nello scrutinio finale si basa: sul profitto dello studente nelle singole discipline, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) che egli ha sostenuto nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto anche:

- dell'assiduità della frequenza;
- dell'impegno, della motivazione e della partecipazione alle attività disciplinari;
- della progressione rispetto ai livelli di partenza;
- dell'avvenuto superamento, o meno, delle carenze registrate nel trimestre;
- dell'esito della frequenza dei corsi di recupero;
- del conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- della presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- del curriculum scolastico.

Il Consiglio di classe ha fissato i criteri generali per l'attribuzione della sufficienza:

- ✓ conoscenza dei contenuti essenziali delle varie discipline
- ✓ uso globalmente accettabile del lessico settoriale
- ✓ esposizione chiara e corretta

Questi i criteri di voto utilizzati dalle singole discipline, inseriti nel PTOF dell'Istituto.

VOTO / GIUDIZIO	IN RAPPORTO A:		
	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZA
1 - 2 / nullo	Non affronta la prova	Nessuna	Nessuna
3 / molto scarso	Non ha conoscenze relative alla prova	È incapace di svolgere compiti anche molto semplici	Compie sintesi scorrette
4 / gravemente insufficiente	Conosce in maniera molto lacunosa e parziale i contenuti della disciplina	Applica, solo se guidato, pochissime delle conoscenze minime, con gravi errori	Compie sintesi per lo più scorrette
5 / insufficiente	Conosce in maniera superficiale e limitata i contenuti della disciplina	Svolge compiti semplici in modo parziale e solo se guidato	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6 / sufficiente	Conosce in maniera completa ma superficiale i contenuti disciplinari	Svolge compiti semplici in situazioni note e contesto strutturato. Si esprime in modo corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni note
7 / discreto	Conosce, comprende in modo corretto fatti, principi, concetti generali	Svolge compiti e risolve problemi anche complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze. Espone in modo corretto	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni note in un contesto strutturato, sotto la supervisione
8 / buono	Conosce, comprende in modo appropriato i contenuti disciplinari, fatti, principi, concetti	Sa risolvere problemi più complessi, compie scelte consapevoli. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo in situazioni strutturate

9 / ottimo	Conosce in maniera ampia, completa i contenuti disciplinari	Compie analisi corrette; coglie implicazioni e relazioni in modo corretto. Sa risolvere problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Approfondisce e rielabora correttamente, in modo autonomo e critico in situazioni complesse prevedibili.
10 / eccellente	Conosce in maniera ampia, completa e approfondita i contenuti disciplinari	Compie analisi corrette e approfondite, individua autonomamente correlazioni precise per trovare soluzioni migliori. Espone in modo fluido, con completa padronanza dei mezzi espressivi	Approfondisce e rielabora correttamente, in modo autonomo e critico in situazioni variabili; sa assumere responsabilità e iniziative.

Come deliberato nella riunione del Collegio dei Docenti del 7 maggio 2020, si stabiliscono i "Criteri di gestione della DaD (didattica a distanza)" e, in particolare, i criteri, gli indicatori e le griglie di valutazione che integrano quelli già presenti nel PTOF.

13. Prove di simulazione

Nell'arco del (secondo) pentamestre sono state previste tre verifiche per la preparazione allo svolgimento delle prove scritte dell'Esame di Stato. A causa della chiusura della scuola e della sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza sanitaria, è stato possibile effettuare solamente una simulazione della Seconda Prova scritta in data 27/02/2020. Come indicato nel verbale n° 5 del giorno 02/03/2020, erano state calendarizzate le ulteriori seguenti attività:

- simulazione (unica) della prima prova scritta in data 28/04/2020;
- seconda simulazione della seconda prova scritta in data da decidere durante i dipartimenti disciplinari che si sarebbero dovuti tenere nel mese di Marzo.

14. Metodologie didattiche

Disciplina	Lezione frontale, videoconferenza	Letture guidate e commento di testi e documenti	Dibattiti guidati / interventi attivi della classe	Attività di studio individuale domestico	Attività di gruppo	Attività di laboratorio, uso di strumenti multimediali	Altro (partecipazione convegni, ecc)
Lingua italiana	3	3	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	2	2		1	
Lingua francese	3	3	3	3	1	3	2
Scienze umane	3	3	3	2		2	1
Diritto ed economia	3	3	3	3	1	1	2
Storia	3	3	1	3	1	2	1
Filosofia	3	2	2				
Matematica	3	1	2	3	2	1	
Fisica	3	1	2	3	2	2	
Storia dell'arte	3	1	1	2	1	2	
Scienze motorie e sportive	3		2	3	2	2	
Religione cattolica	3	3	3	2	1	1	1

Legenda: 1 = poco frequente 2 = abbastanza frequente 3 = molto frequente

15. Strumenti e spazi didattici

Disciplina	Libri di testo	Dispense, appunti del docente	Giornali e riviste	Carte storiche, geografiche	Dizionari	Multimedialità (DVD, audio, ecc)	Laboratori (LIM, lingue, informatico, scienze)
Lingua italiana	3	3	3	3	3	3	1
Lingua e cultura inglese	3	3	/	/	2	1	1
Lingua francese	3	/	2	/	3	3	3
Scienze umane	3	2	1	/	1	2	/
Diritto ed economia	2	3	1	/	/	1	/
Storia	3	3	1	1	1	3	2
Filosofia	3	3	/	/	/	/	/
Matematica	1	3	/	/	/	/	1
Fisica	1	3	/	/	/	1	2
Storia dell'arte	3	3	1	2	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	3	/	/	/	2	/
Religione cattolica	1	3	/	/	/	1	/

Legenda: 1 = poco frequente 2 = abbastanza frequente 3 = molto frequente

16. Schede delle singole discipline (obiettivi disciplinari raggiunti – contenuti disciplinari – libri di testo – osservazioni)

Argomenti affrontati nelle singole discipline, obiettivi specifici, verifiche e valutazione.

Si inseriscono di seguito gli argomenti principali svolti dagli insegnanti di ogni disciplina in modo autonomo. Per tutti gli argomenti e i dettagli, si rinvia ai programmi, che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

Disciplina: **Lingua italiana**

Docente: PICCIONI Patrizio

Testi in adozione: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "I Classici Nostri Contemporanei", Pearson; "La Divina Commedia", a cura di Jacomuzzi, edizione SEI (o altre)

Macroargomenti svolti fino a maggio

Il programma si è articolato su 12 autori. Per ciascuno di essi si è somministrato un profilo della vita attento a evidenziare gli elementi fondamentali della formazione personale e culturale e le principali tappe artistiche ed editoriali.

Tramite parole chiave (elencate subito dopo il nome degli autori) si è dato un sintetico inquadramento della poetica e degli orientamenti filosofico-politici

Giosuè Carducci

Illuminismo, antiromanticismo, anticlericalismo, positivismo

Brani intimistici

- San Martino
- Pianto antico
- Davanti a San Guido
- Traversando la maremma toscana
- Idillio maremmano

Giovanni Verga

Naturalismo francese, positivismo (E. Zola), verismo, eclisse dello scrittore

- Trama de "I Malavoglia"
- La lupa
- Cavalleria rusticana
- La roba
- Rosso malpelo
- Nedda

Giovanni Pascoli

Decadentismo, simbolismo

- Il Fanciullino
- Gelsomino notturno
- L'aquilone
- Romagna
- La mia sera

Gabriele D'Annunzio

Decadentismo, estetismo, oltreuomo, panismo

- Sintesi de "Il piacere" e de "Il trionfo della morte"
- La pioggia nel pineto

Critica

- Serra: L'imaginifico
- Guerri: La mia vita carnale

Luigi Pirandello

Vita e forma, maschera, comicità e umorismo, follia

- Il marito di mia moglie
- Il treno ha fischiato
- La signora Frola e il signor Ponza suo genero

Trama dei drammi

- Così è se vi pare
- Sei personaggi in cerca di autore

Sintesi di romanzi

- Il fu Mattia Pascal

Critica

- Collura: Il gioco delle parti

Italo Svevo

Coscienza, inettitudine in "La coscienza di Zeno"

Episodi

- Parole dello psicanalista
- La morte del padre
- Il vizio del fumo
- Il matrimonio

Giuseppe Ungaretti

Poetica del porto sepolto

Poesia come testimonianza della prima/seconda guerra mondiale

Poesie sulla grande guerra

- I fiumi
- Mio fiume anche tu

Eugenio Montale

Io spiraglio, le donne "Beatrici"

- I limoni
- La casa dei doganieri
- Oggi il male di vivere
- Ballata scritta in una clinica
- La primavera hitleriana

Critica

Baldissone: Le donne di Montale

Cesare Pavese

Il cosiddetto "neorealismo", l'impegno antifascista, l'impegno editoriale, il suicidio

Esame dei principali romanzi

Verrà la morte e avrà i tuoi occhi

Pier Paolo Pasolini

L'impegno civile, l'omosessualità, il sottoproletariato, il consumismo

Sintesi di "Una vita violenta"

Sintesi di "Il vangelo secondo Matteo" (sceneggiatura

Visione di "Uccellacci e uccellini"

Italo Calvino

Dal neorealismo al fiabesco

L'impegno politico ed editoriale

Sintesi de "Il sentiero dei nidi di ragno"

Sintesi di un romanzo dalla raccolta "I nostri antenati"

Marcovaldo

- lettura di due racconti

Palomar

- Il fischio del merlo

Dante Alighieri

Struttura del Paradiso

Branzi dai canti I, VI, XV e XVI (Cacciaguida), XXIV

Macroargomenti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Ripasso generale

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi adatti a gestire l'interazione comunicativa verbale	X		
	Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti	X		

Saper produrre in maniera sufficientemente corretta testi di vario tipo in relazione alle diverse tipologie testuali richieste nelle prove d'esame		X	
Saper individuare collegamenti e relazioni		X	
Saper acquisire ed interpretare le informazioni		X	
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti della disciplina in oggetto e le altre			X
Saper rielaborare personalmente e criticamente il sapere			X
Saper comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi			X
Conoscenza dei contenuti maggiormente significativi dei singoli moduli studiati	X		

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe, coerentemente con gli altri anni scolastici, ha evidenziato una forte propensione all'assenteismo e ad una alterna propensione alla collaborazione didattica.

Nella fase a distanza si è accentuata una suddivisione tra un gruppo che segue e produce con risultati che rasentano l'eccellenza, e un gruppo che continua, con assenze e presenze poco attente, a profittare molto poco della somministrazione scolastica.

Pertanto non è opportuno indicare valori "medi", poiché, in termini statistici, la varianza tra i diversi casi è molto alta.

Strumenti per la valutazione

La valutazione ha tenuto conto sia del conseguimento degli obiettivi specifici della disciplina, che delle effettive capacità del singolo alunno, dell'impegno e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Coerentemente con quanto stabilito nel dipartimento di lettere della scuola, per la correzione dello scritto è stata utilizzata una griglia di valutazione condivisa e la valutazione, sia delle verifiche orali che scritte, ha preso in considerazione i seguenti indicatori:

- correttezza formale;
- conoscenza dei contenuti;
- adeguatezza della prova;
- coesione dell'elaborato;
- comprensione del testo.

Tipologia delle prove

Le verifiche orali hanno valutato le fasi di avanzamento dei singoli moduli e si sono articolate in interrogazioni, stile colloquio, e in prove strutturate con quesiti a risposta sintetica. Per quanto riguarda lo scritto, sono state proposte prove di analisi e comprensione di testi di natura diversa, riassunti e sintesi o parafrasi e le prove scritte delle tipologie previste dalla nuova normativa relativa agli esami di Stato.

Criteri di sufficienza

- Conoscenza dei contenuti minimi
- Utilizzo di un linguaggio chiaro e corretto, sia in forma orale che scritta

Disciplina: **Lingua e cultura inglese**

Docente: MENSINI Carla

Testi in adozione: Doretta Ardu, Raffaella Beolè, Roy Palmer, "Life Reflections", edizione edisco

Macroargomenti svolti fino a maggio

Letteratura

- Poesia, sonetto 130 di Shakespeare
- Il romanticismo: Daffodils

Sociologia

- Tecnologia e cambiamento sociale
- Il ruolo e l'influenza dei mass media
- L'impatto dei social networks

Politica e società

- Welfare e gli anziani
- Il consumismo: dall'Homo Sapiens all'Homo Consumens
- La globalizzazione

La Magna Carta e la lotta per i diritti umani

Le istituzioni britanniche: il ruolo del sovrano, il parlamento, i partiti politici, risultati delle elezioni del 2019, la costituzione non codificata del Regno Unito.

Macroargomenti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Differenze e analogie tra le istituzioni italiane e quelle britanniche

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper comprendere la lingua orale per interagire in conversazioni relative a vari temi di interesse generale e di ambito personale			X
	Saper produrre la lingua orale per interagire in conversazioni relative a vari temi di interesse generale e di ambito personale, spiegando la propria opinione			X
	Saper comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia			X
	Saper comprendere in modo analitico testi scritti di varia tipologia			X

	Saper produrre autonomamente usando un registro adeguato al contesto testi scritti di interesse generale e di ambito personale			X
	Saper riferire oralmente, se opportunamente guidati, le principali informazioni acquisite dai testi esaminati			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

Il comportamento della classe, pur generalmente corretto, è stato caratterizzato da ripetute assenze che hanno pesantemente compromesso il profitto medio il quale risulta scarsamente sufficiente anche a causa di lacune pregresse non colmate.

Metodi

Sono state utilizzate lezioni frontali, libri di testo e materiale supplementare in fotocopia fornito dall'insegnante.

Strumenti per la valutazione

Si fa riferimento a quelli generali riportati nel documento e accolti, nella loro declinazione specifica, nel dipartimento.

Tipologia delle prove

Prove scritte di tipo oggettivo e misto. Colloquio orale

Criteri di sufficienza

Conoscenza dei contenuti minimi.

Espressione accettabile anche in presenza di errori, purché la comprensibilità del messaggio non venga compromessa.

Disciplina: **Lingua francese**

Docente: COLLÀ RUVOLO Nicolina

Testi in adozione: Filières ES LDM CLITT

Macroargomenti: i diritti degli stranieri, il problema dell' integrazione; la discriminazione, l'antisemitismo, l'affaire Dreyfus (analisi e visione in lingua originale del film "J'accuse"), L'Europe, L'U.E. e le istituzioni europee, le ONG; la Mondialisation; le Welfare; la famille.

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper interagire nelle situazioni introdotte		X	
	Saper comprendere semplici testi di civiltà relativi ai contenuti introdotti	X		
	Saper inferire le idee principali di semplici testi orali o scritti non conosciuti	X		
	Saper riassumere, riportare i contenuti essenziali dei testi introdotti con sostanziale correttezza	X		
	Saper produrre semplici testi orali e scritti di carattere personale, immaginativo e/o argomentativo		X	
	Saper riutilizzare in contesti diversi lessico e strutture			X
	Autonomia nell'apprendimento e nell'organizzare il proprio lavoro			X
	Rielaborazione personale dei contenuti appresi			X

Metodi e strumenti

Si è proceduto a lettura, traduzione ed analisi in classe dei brani proposti portando gradualmente gli alunni, se pure meccanicamente, a saper ridire e rielaborare infine in modo personale i contenuti introdotti. Le attività, svolte in gran parte in lingua, sono consistite in:

Esercizi strutturati atti a consolidare il possesso dei meccanismi della lingua:

- questionari orali e scritti sui testi introdotti tesi a facilitare o a verificare l'apprendimento delle nozioni introdotte;
- analisi e sintesi di semplici testi anche non conosciuti intesi ad avviare ad una adeguata autonomia;
- produzioni libere richiedenti una seppur minima rielaborazione personale e critica;
- le ore di compresenza con la lettrice madre lingua sono state spese sia per introdurre e discutere argomenti di civiltà e attualità, allargando in tal modo il bagaglio lessicale, sia per potenziare la capacità comunicativa.

Tipologia delle prove di verifica:

- decodificazione di testi scritti e orali;
- questionari, esercizi di vario tipo;
- esposizione e rielaborazione personale orale e scritta dei contenuti e delle tematiche trattate.

Valutazione

La valutazione formativa e sommativa ha tenuto conto delle prova scritte ed orali in particolare del trimestre ed inizio semestre.

Criterio di sufficienza

- Saper interagire con fondamentale correttezza nelle situazioni introdotte.
- Saper inferire gli elementi essenziali di semplici testi orali o scritti.
- Saper produrre semplici testi orali o scritti anche con qualche errore formale che non incida sulla comprensione globale.

Disciplina: **Scienze umane**

Docente: BELGIOVINE Rita

Testi in adozione: V. Matera e A. Biscaldi, "Il manuale di scienze umane – Corso integrato LES",
 edizione Marietti Scuola

Macroargomenti svolti fino a maggio

Il ruolo sociale

Dall'istituzione all'organizzazione

La caratteristiche della democrazia

Lo Stato sociale

Il mutamento sociale

Macroargomenti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

L'istituzione Politica

Le politiche sociali e il Terzo Settore

La disuguaglianza

La globalizzazione

La Sociologia contemporanea

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli
 atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Lo studente sa collegare aree concettuali.		X	
	Lo studente sa formulare ipotesi	X		
	Lo studente sa problematizzare dei dati		X	
	Lo studente sa collegare dati in chiave pluridisciplinare.		X	

Disciplina: **Diritto ed economia**

Docente: CITERNI Cristina

Testi in adozione: Paolo Rocchetti, "Diritto ed economia politica" volume 3, Zanichelli

Macroargomenti svolti fino a maggio

DIRITTO

- Forme di Stato e forme di governo nella loro evoluzione storica
- L'ordinamento della Repubblica nelle sue articolazioni
- Composizione e funzioni di tutti gli organi costituzionali
- L'evoluzione storica del processo di integrazione europea e il funzionamento dei principali organi

ECONOMIA POLITICA

- Le fluttuazioni cicliche
- Obiettivi e strumenti della politica economica: la politica fiscale e la politica monetaria
- Il Welfare State
- Il sistema tributario italiano
- Le dinamiche dei rapporti economici internazionali
- La bilancia dei pagamenti

Macroargomenti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

I sistemi monetari internazionali

Le problematiche relative allo sviluppo sostenibile

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'intero programma di diritto della classe quinta, con particolare riferimento all'analisi e interpretazione dei Principi fondamentali e allo studio accurato di tutti gli organi di rilevanza costituzionale.

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper descrivere l'organizzazione e i meccanismi di funzionamento degli organi costituzionali		X	
	Saper valutare gli effetti delle varie riforme costituzionali intervenute nel corso degli ultimi anni			X
	Saper valutare l'importanza politica ed economica del percorso di integrazione europea		X	

	Saper individuare la fase del ciclo economico valutandone le caratteristiche e le conseguenze		X	
	Saper valutare l'impatto delle politiche monetarie e fiscali sul sistema economico		X	
	Confrontare le principali teorie sul commercio internazionale, sapendo illustrare gli strumenti delle politiche commerciali			X
	Saper utilizzare lo strumento grafico e matematico per le formalizzazioni necessarie all'analisi dei fenomeni economici			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe, che ha affrontato lo studio delle discipline giuridiche ed economiche in totale continuità nei cinque anni non avendo mai cambiato insegnante, ha maturato, nel complesso, conoscenze e competenze sufficienti nelle due discipline. Si evidenziano, però, molte difficoltà nell'affrontare le formalizzazioni necessarie per uno studio rigoroso ed approfondito dei fenomeni economici: l'applicazione dello strumento matematico è spesso approssimativa e faticosa, cosa che impedisce, nella maggior parte dei casi, la comprensione dei concetti. Lo studio del diritto è risultato meno problematico, e si può affermare che la classe abbia raggiunto, in generale, discrete conoscenze e sufficienti competenze.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e collaborativo, sia nel corso delle attività ordinarie che nella partecipazione a progetti extracurricolari.

Metodi

L'attività didattica si è articolata secondo varie modalità: le lezioni, oltre che frontali, sono state per lo più di tipo interattivo. Lo svolgimento degli argomenti previsti è stato realizzato tramite esame di testi normativi e di casi pratici, in modo da fornire agli allievi esempi su cui discutere e trarre conclusioni. Il libro di testo è stato utilizzato come uno dei molti punti di riferimento per lo studio del diritto. Si sono utilizzate largamente le fonti normative dirette, ed in particolare il testo costituzionale, che è divenuto oggetto di quotidiana autonoma consultazione da parte degli studenti.

L'insegnamento si è articolato secondo una impostazione disciplinare, senza però escludere le connessioni possibili tra il diritto e l'economia. Particolare attenzione merita l'impostazione di questi insegnamenti rispetto alle diverse posizioni culturali e ideologiche cui essi possono rifarsi. L'analisi dei fenomeni giuridici ed economici si è sviluppata secondo diverse ottiche, cercando di porre in rilievo la dimensione storica e la relatività delle teorie esposte. Gli studenti sono stati guidati ad interpretare tale pluralità di vedute non come segnale di confusione o mancanza di rigore scientifico, ma come testimonianza della complessità del sociale.

Criteri di valutazione

Partendo dalla misurazione oggettiva dell'apprendimento realizzato da ciascun alunno in un determinato periodo di tempo, si è presa in esame la storia del singolo studente, analizzando la sua assiduità, il percorso di apprendimento, la sua partecipazione al dialogo educativo, l'impegno da lui profuso ed il metodo con il quale ha studiato.

Per quanto attiene agli obiettivi minimi ed al criterio di sufficienza, ci si è attenuti a quanto concordato in sede di riunione per discipline all'inizio dell'anno scolastico.

Trattandosi di una classe quinta, è stato adottato un sistema valutativo per criterio.

Tipologia delle prove di verifica

Nel corso dell'anno sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- colloquio orale
- prove strutturate a scelta multipla e vero/falso
- trattazione tematica di argomenti giuridici o economici
- trattazione tematica interdisciplinare diritto/economia politica
- quesiti a risposta aperta
- soluzione di problemi con uso di strumenti grafico-matematici

Criteri di sufficienza

Si individua, quale livello minimo di sufficienza, l'uso corretto del linguaggio giuridico e l'uso degli strumenti grafici e matematici in economia, nonché la capacità di risolvere problemi e casi concreti utilizzando in modo coerente e consapevole le regole acquisite.

Si ritiene, pertanto, acquisito il livello minimo di sufficienza quando l'allievo abbia la capacità di saper riferire i contenuti delle due discipline con un linguaggio appropriato facendo riferimento alla realtà contestuale e dimostrando di aver raggiunto conoscenze sistematiche negli ambiti giuridici ed economici.

Disciplina: **Storia**

Docente: MISTERO Mauro

Testi in adozione: Brancati, Pagliarani "Dialogo con la storia e l'attualità 3" – L'età contemporanea, La Nuova Italia Editrice

Argomenti svolti

- L'Italia dal 1861 al 1914.
- Destra e sinistra storiche - Età giolittiana.
- La crisi di fine secolo. L'età giolittiana: economia e società.
- Le masse nella vita politica.
- La questione meridionale.
- Le riforme di Giolitti. La guerra di Libia.
- Il governo della sinistra storica e l'età di Crispi.
- Il decollo industriale e la crisi di fine secolo.
- Seconda rivoluzione industriale e Belle époque.
- La belle époque e le sue contraddizioni.
- Un progresso che sembra inarrestabile. Colonialismo e Nazionalismo Imperialismo e colonialismo. Il socialismo Marxismo Rivoluzionari e riformisti
- Prima guerra mondiale Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea.
- Prima fase 14-15, dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento.
- L'intervento dell'Italia (le diverse posizioni).
- Seconda fase 15-16, la strage. La guerra di trincea.
- 1917 la svolta del conflitto (Russia e USA). Caporetto.
- L'ultimo anno di guerra e la capitolazione degli imperi centrali.
- I trattati di pace e la nuova carta geopolitica d'Europa.
- Da Lenin a Stalin. La politica di Stalin (piani quinquennali e dekulakizzazione). Lo stalinismo. Libro di testo Le rivoluzioni russe (pp. 61-72) Lo stalinismo.
- Il fascismo L'Italia del dopoguerra. La vittoria mutilata. Il biennio rosso. Le origini del fascismo. La conquista del potere. La fase parlamentare. Verso lo stato autoritario. Lo stato fascista. Politica economica. Il Welfare. Cultura fascista. Politica coloniale.
- Il nazismo Le condizioni di pace. La lega di Spartaco. La repubblica di Weimar. Avvento del nazismo. Lo stato totalitario nazista, il terzo Reich. Ideologia. Politica economica. Politica razziale. Seconda guerra mondiale Premesse.
- Politica espansionistica di Hitler, l'anschluss.
- La guerra civile spagnola.
- I patti e le alleanze. Lo scoppio del conflitto. L'offensiva al Nord. La caduta della Francia.
- L'Italia in guerra. La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana. Attacco all'Unione Sovietica e ingresso degli USA.
- Resistenza e collaborazionismo.
- 1942-43: la svolta della guerra. Italia: caduta del fascismo e armistizio. Guerra civile, resistenza e liberazione. La sconfitta della Germania. La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

- Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri.
- Guerra fredda Conseguenze della seconda guerra mondiale.
- La nascita dell'Onu. USA e URSS a confronto. Il piano Marshall. Distensione e conflitti (Corea, Vietnam e Cuba).
- Italia repubblicana Nascita della repubblica e la Costituzione. Il boom economico. Gli anni di piombo.
- Medio Oriente, una panoramica dal decolonialismo ai giorni nostri. Il conflitto arabo-israeliano.
- Il lungo dopoguerra: Stati Uniti e Unione Sovietica.
- Il crollo dell'URSS.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscere i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo, con riferimento alle istituzioni, ai sistemi politici, ai tipi di società		X	
	Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio		X	
	Utilizzare il lessico e le categorie interpretative della storia		X	
	Saper trattare i temi studiati in modo articolato, cogliendo relazioni tra epoche diverse, tra passato e presente e tra storia e territorio. Comprendere le radici del presente, mediante il confronto tra prospettive e interpretazioni storiche differenti e la lettura critica delle fonti			X
	Saper riconoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia		X	

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe 5 si è presentata fin dall'inizio dell'anno con un accettabile profilo cognitivo e una più che sufficiente preparazione di base sulla disciplina. La classe ha risposto in maniera accettabile alle sollecitazioni didattiche, riuscendo a conseguire la maggior parte degli obiettivi individuati in sede di programmazione. Le unità didattiche sono state preparate tenendo in considerazione lo sviluppo storico nei suoi momenti fondamentali, lavorando contemporaneamente su tre livelli, elencati in ordine di approfondimento: la storia italiana, la storia europea e la storia mondiale. L'attività di verifica dei livelli di apprendimento è stata condotta in forma preferibilmente orale.

I criteri di valutazione hanno privilegiato lo sviluppo delle competenze rispetto alla semplice acquisizione dei contenuti disciplinari. Gli studenti sono stati perciò continuamente sollecitati a formulare ed esprimere il proprio pensiero, ad argomentare delle tesi, ad approfondire i problemi storici alla luce dei problemi del mondo contemporaneo. Si è cercato inoltre di consolidare il linguaggio specifico della disciplina e di migliorare la forma espositiva. Sono stati infine valutati positivamente i collegamenti interdisciplinari tra la storia e i diversi campi del sapere (arte, scienza, filosofia, letteratura). L'insegnamento di storia è stato inoltre condotto sempre con riferimento all'insegnamento trasversale di cittadinanza e costituzione, di cui sono comunque esplicitati i contenuti fondamentali.

Metodi

Lezione frontale, videoconferenza, invito al dibattito in aula virtuale.

Criteri di valutazione

Acquisizione di obiettivi disciplinari, partecipazione, autonomia di giudizio, lessico specifico della disciplina.

Tipologia delle prove di verifica

Orali nella didattica in presenza; test, sintesi e discussioni in videolezione nella didattica a distanza.

Criteri di sufficienza

Assegnata su competenze minime di cronologizzazione e sintesi.

Disciplina: **Filosofia**

Docente: SCARLINI Roberta

Testi in adozione: D. Massaro, "La meraviglia delle idee" volumi 2 e 3, Paravia

Macroargomenti svolti fino a maggio

Il Criticismo kantiano

L'Idealismo tedesco

La reazione all'Idealismo

Il Positivismo

Il Marxismo

La crisi dei valori nel '900

L'Esistenzialismo

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenza temi proposti	X		
	Comprensione ed utilizzo del lessico		X	
	Capacità di cogliere i nessi causali			X
	Comprensione dei concetti attraverso la lettura degli autori		X	
	Capacità di contestualizzazione storica			X
	Capacità di interpretazione multidisciplinare			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe ha tenuto un comportamento sempre corretto, evidenziando una certa attenzione per la disciplina. Questa condizione, tuttavia, non sempre si è concretizzata in un impegno adeguato sul piano del lavoro domestico. L'andamento didattico è risultato caratterizzato da una certa passività, pur non mancando elementi che, al contrario, hanno mostrato costanza nell'applicazione e interesse per i temi proposti. Il profitto medio è più che sufficiente.

Metodi

Lezione frontale. Lettura ed interpretazione brani originali. Discussione guidata.

Criteri di valutazione

Conoscenza dei temi proposti. Rielaborazione critica degli argomenti. Espressione logica, adeguata ed efficace delle tematiche affrontate. Colloqui individuali, discussioni collettive.

Criteri di sufficienza

Conoscenza essenziale dei principali concetti filosofici. Espressione chiara e corretta dei principali concetti filosofici.

Disciplina: **Matematica**

Docente: ALTERIO Alessandro

Testi in adozione: Bergamini-Barozzi-Trifone, "Matematica.azzurro" volume 5S, Zanichelli

Macroargomenti svolti fino alla fine del mese di Aprile:

gli intervalli sulla retta reale, le caratteristiche delle funzioni, la classificazione delle funzioni reali di una (sola) variabile reale, il dominio di una funzione reale di una (sola) variabile reale, la particolare simmetria (pari/dispari) di una funzione reale di una (sola) variabile reale, le eventuali intersezioni di una funzione razionale con gli assi cartesiani, il segno una funzione razionale, i limiti al finito e all'infinito di una funzione razionale, gli asintoti orizzontali/obliqui/verticali una funzione razionale, il concetto di derivata di una funzione reale di una (sola) variabile reale, calcolo di derivate di funzioni non composte, la curva di Lorenz e il coefficiente di Gini, i grafici a dispersione e la retta di regressione.

Macroargomenti che si prevede di svolgere dopo la fine del mese di Aprile:

gli estremi relativi di una funzione razionale, i flessi a tangente orizzontale di una funzione razionale, il grafico probabile di una funzione razionale dal dominio agli estremi relativi.

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenza del linguaggio specifico		X	
	Conoscenza degli elementi essenziali che concorrono allo studio di una funzione razionale: dominio, segno, concetto di limite, asintoti, continuità, derivate	X		
	Applicazione dei concetti e delle procedure acquisite a funzioni razionali molto semplici			X
	Trasposizione sul piano cartesiano dei risultati ottenuti con rappresentazione grafica della funzione razionale studiata			X
	Uso corretto del simbolismo e del formalismo			X
	Organizzazione organica e coerente delle conoscenze acquisite in modo da riuscire ad applicarle e rielaborarle in modo autonomo e personale			X

	Conoscenza degli elementi essenziali che concorrono allo studio della curva di Lorenz e del relativo coefficiente di Gini		X	
	Conoscenza degli elementi essenziali che concorrono al calcolo delle grandezze per la determinazione della pendenza e dell'intercetta della retta di regressione nonché all'analisi dell'indice di correlazione lineare	X		

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio. La classe ha presentato un approccio alla disciplina differenziato, con una parte (circa un terzo) che si è distinta per interesse, partecipazione ed impegno, ed ha conseguito un profitto soddisfacente, ed una parte (circa un terzo), facilmente distraibile, che non svolge con regolarità il lavoro a casa ed ha pertanto ottenuto valutazioni non sempre positive. In generale, il comportamento è risultato corretto, sebbene vivace. Il profitto conseguito è risultato mediamente sufficiente.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quelli generali riportati nel Documento e accolti, nella loro declinazione specifica, nel Dipartimento.

Tipologia delle prove di verifica

È stato fatto uso sia di colloqui individuali e di gruppo, sia di verifiche scritte, sia di lavori di gruppo.

Criteri di sufficienza

È stata accertata la conoscenza dei contenuti minimi di ogni argomento trattato e l'utilizzo di un linguaggio chiaro e corretto, sia in forma orale sia in forma scritta.

Disciplina: **Fisica**

Docente: ALTERIO Alessandro

Testi in adozione: Amaldi, "Le traiettorie della fisica.azzurro" volume per il quinto anno, Zanichelli

Macroargomenti svolti fino alla fine del mese di Aprile:

l'elettrizzazione, gli strumenti relativi all'elettrostatica, la forza di Coulomb, la polarizzazione dei dielettrici, il campo elettrostatico, le linee di forza, l'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, la corrente elettrica, i resistori, le due leggi di Ohm, la potenza elettrica, l'effetto Joule, i condensatori, il magnetismo, gli esperimenti fondamentali sul magnetismo, il solenoide, il magnetismo nella materia, il motore elettrico, il flusso, la circuitazione, l'induzione elettrostatica, la legge di Faraday-Neumann-Lenz, il trasformatore, la dinamo, l'alternatore.

Macroargomenti che si prevede di svolgere dopo la fine del mese di Aprile:

le equazioni di Maxwell, le onde elettromagnetiche, cenni di relatività ristretta, cenni sulla meccanica quantistica, cenni sui modelli atomici principali.

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Sa esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	X		
	Sa rielaborare i contenuti acquisiti, in modo organico ed autonomo			X
	Sa applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di semplici problemi, individuando correttamente il contesto fisico proposto		X	
	Sa individuare una corretta collocazione della disciplina nella realtà tecnologica attuale, riconoscendo i principi fisici che la governano			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe ha presentato un approccio alla disciplina differenziato, con una parte (circa un terzo) che si è distinta per interesse, partecipazione ed impegno, ed ha conseguito un profitto soddisfacente, ed una parte (circa un terzo), facilmente distraibile, che non svolge con regolarità il lavoro a casa ed ha pertanto ottenuto valutazioni non sempre positive. In generale, il comportamento è risultato corretto, sebbene vivace. Il profitto conseguito è risultato mediamente sufficiente.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quelli generali riportati nel Documento e accolti, nella loro declinazione specifica, nel Dipartimento.

Tipologia delle prove di verifica

È stato fatto uso sia di colloqui individuali e di gruppo, sia di verifiche scritte (test o semplici problemi da risolvere), sia di lavori di gruppo

Criteri di sufficienza

È stata accertata la conoscenza dei contenuti minimi di ogni argomento trattato e l'utilizzo di un linguaggio chiaro e corretto, sia in forma orale sia in forma scritta.

Disciplina: **Storia dell'arte**

Docente: URBANI Luca

Testi in adozione: Chiara Gatti - Giulia Mezzalama - Elisabetta Parente - Lavinia Tonetti, "L'arte di vedere 3 - Dal Neoclassicismo a oggi", edizioni scolastiche Bruno Mondadori

Macroargomenti svolti fino alla fine del mese di Aprile:

IL neoclassicismo

- La pittura e la scultura neoclassica: A. Canova e J. L. David

La pittura romantica

- T. Gericault
- E. Delacroix

Architettura ed urbanistica nella seconda metà dell'800

- Le architetture in acciaio in Francia e Inghilterra
- Gli interventi urbanistici a Parigi, Vienna e Firenze

Il periodo impressionista

- La fotografia nel XIX° sec.
- L'impressionismo francese: E. Manet, E. Degas, C. Monet, P. A. Renoir
- Il fenomeno dei macchiaioli in Italia

Il post-impressionismo

- La pittura post-impressionista: G. Seurat, P. Gauguin, V. Van Gogh

L'Art Nouveau

- L'architettura in Europa ed in Italia
- G. Klimt e la secessione viennese

Macroargomenti che si prevede di svolgere dopo la fine del mese di Aprile:

Ripasso generale

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Apprendimento dell'evoluzione delle correnti artistiche principali dalla fine del diciannovesimo secolo fino al secondo dopoguerra	X		
	Riconoscere complessità e sinergie degli eventi artistici fondamentali		X	
	Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali e artistiche affrontate			X

	Contestualizzare un evento artistico all'interno di un'epoca			X
	Saper produrre testi, sia pure in forma semplice, secondo le tipologie dell'esame di stato	X		
	Individuare e descrivere analogie e differenze fra fenomeni artistici storicamente comparabili			X
	Correlare fatti storici con contenuti di altri ambiti di studio			X
	Usare gli strumenti concettuali e lessicali specifici della disciplina		X	
	Elaborare i dati in un lavoro personale di ricerca guidata		X	

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe ha avuto un comportamento abbastanza collaborativo dimostrando a volte impegno e partecipazione. L'andamento didattico è stato piuttosto lineare per quasi tutti gli alunni e il profitto medio è risultato complessivamente quasi discreto.

Metodi e strumenti

Lezioni frontali con o senza l'ausilio di immagini proiettate.

Verifiche e valutazioni

Colloqui orali e verifiche scritte nel primo trimestre

Colloqui orale nel semestre successivo

Per i criteri di sufficienza ci si è attenuti a quanto deliberato nella riunione di dipartimento

Disciplina: **Scienze motorie e sportive**

Docente: SANTINI Francesca

Testi in adozione: "In movimento: fondamenti di scienze motorie", Fiorini

Macroargomenti svolti fino a maggio

Sistema scheletrico e muscolare (ripasso) con approfondimento anatomico e funzionale sulla parete addominale

Il concetto di Fitness e Wellness

Salute, benessere e prevenzione: concetto di salute secondo l'OMS (Organizzazione Mondiale Sanità)

La formula di Cooper per la rilevazione della frequenza cardiaca aerobica lipolitica allenante

L'attività aerobica e suoi vantaggi sul piano salutare, estetico, psicologico

Il dormire per rigenerarsi

L'alimentazione, la piramide alimentare, i macronutrienti, i micronutrienti, il bilancio energetico e il metabolismo basale

La ginnastica dolce e il Pilates: la storia del metodo Pilates, i suoi sei principi fondamentali, l'importanza del "core"

Macroargomenti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Approfondimento sull'attività motoria personalizzata e finalizzata al dimagrimento, all'aumento della massa muscolare, alla capillarizzazione

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità, il lavoro muscolare, i meccanismi energetici, la struttura dello scheletro, le parti che lo compongono		X	
	Conosce l'importanza di un sano stile di vita per il mantenimento dello stato di salute come prevenzione delle malattie cardiache ma anche come raggiungimento del benessere psico-fisico	X		
	Sperimenta metodiche di allenamento personalizzate volte a prestazioni sportive o al benessere personale		X	

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe nel complesso si è mostrata fin dal primo trimestre molto disciplinata, rispettosa e molto motivata nei confronti delle proposte educative sia pratiche ma soprattutto teoriche, lavorando in un clima di piena serenità e complicità. Il profitto medio della classe è buono.

Tipologia delle prove

Per le abilità: valutazione in itinere (durante tutto l'anno) attraverso l'osservazione sistematica

Per le conoscenze: Test strutturati a scelta multipla, vero falso, completamento di frase; colloqui orali. Compiti in gruppo (Cooperative learning): riconoscere le varie strutture ossee, muscolari e articolari, saperle nominare correttamente individuandole anche sui compagni; saper formulare programmi di allenamento finalizzati alla perdita di massa grassa (dimagrimento) e incremento di massa magra (tonificazione e ipertrofia).

Disciplina: **Religione cattolica**

Docente: PERNO Maria Aurora

Testi in adozione: G. Marinoni e C. Cassinotti, "Sulla tua Parola"

Contenuti disciplinari

- Morale matrimoniale
- Morale della vita fisica
- La Bioetica
- Fecondazione assistita
- Eutanasia
- Aborto
- Morale sociale

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.

		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico della disciplina	X		
	Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati	X		
	Riconoscere le condizioni per una vita etico-religiosa		X	
	Valutare le scelte etiche e religiose sulla base di un proprio pensiero critico		X	

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe si presenta omogenea per conoscenze e abilità. Discrete capacità nell'espressione orale, interesse costante e partecipazione adeguata. Si evidenziano soddisfacenti capacità di rielaborazione dei concetti trattati.

Metodologia didattica

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Discussioni strutturate

Tipologia delle prove

- Interrogazioni, interventi spontanei, discussioni guidate

La valutazione ha tenuto conto dell'acquisizione delle conoscenze fondamentali, dell'uso del lessico specifico, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione.

Criteri di sufficienza

- Comprendere e riferire gli aspetti fondamentali dei contenuti proposti
- Saper compiere autonome scelte etiche

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti da tutto il Consiglio di classe.

17. Firme del Consiglio di classe

Docente	Disciplina	Firma
ALTERIO Alessandro	Matematica	FIRMA REGISTRATA SU MEET
ALTERIO Alessandro	Fisica	FIRMA REGISTRATA SU MEET
BELGIOVINE Rita	Scienze umane	FIRMA REGISTRATA SU MEET
CITERNI Cristina	Diritto ed economia	FIRMA REGISTRATA SU MEET
COLLÀ RUVOLO Nicolina	Lingua francese	FIRMA REGISTRATA SU MEET
MENSINI Carla	Lingua e cultura inglese	FIRMA REGISTRATA SU MEET
MISTERO Mauro	Storia	FIRMA REGISTRATA SU MEET
PERNO Maria Aurora	Religione cattolica	FIRMA REGISTRATA SU MEET
PICCIONI Patrizio	Lingua italiana	FIRMA REGISTRATA SU MEET
SANTINI Francesca	Scienze motorie	FIRMA REGISTRATA SU MEET
SCARLINI Roberta	Filosofia	FIRMA REGISTRATA SU MEET
URBANI Luca	Storia dell'arte	FIRMA REGISTRATA SU MEET
ZINI Andrea	Sostegno (referente)	FIRMA REGISTRATA SU MEET

Grosseto, 26/05/2020