PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE (EX 036) Settembre 2017

I **BIENNIO LICEO SCIENZE UMANE – PEDAGOGIA E PSICOLOGIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A**  **Competenze chiave europee** | **B**  **Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C**  **Competenze specifiche della disciplina**  (da Regolamento dei Licei) | **D**  **Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF**  **di rif.** |
| 1° biennio | 5.Imparare ad imparare | Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l’informazione.  Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.  Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. (Area metodologica)  Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. (Area linguistica e comunicativa) | Saper effettuare autonomamente collegamenti tra quadri di civiltà e relativi modelli educativi.  Saper utilizzare gli strumenti di studio disciplinare (manuale, vocabolario, strumenti multimediali...).  Saper decodificare ed utilizzare in modo corretto il lessico di base della Pedagogia e della Psicologia. | Metodo di studio: raccomandazioni coerenti agli stili cognitivi.  **Pedagogia**  L’educazione nelle società del mondo antico.  La Paideia greco-ellenistica.  L’Humanitas romana, la famiglia e la scuola a Roma.  La formazione dell’oratore.  L’educazione cristiana dei primi secoli.  L’educazione monastica.  L’educazione aristocratica e cavalleresca. | Classe  Prima  Classe  Seconda |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 6. Competenza Sociale e civica | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile | | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. (Area storico umanistica) | | Saper gestire i propri stati emotivi.  Saper gestire le relazioni tra pari e con gli adulti.  Saper attivare comportamenti rispettosi dei diritti di tutti nei diversi contesti di vita. | | **Psicologia**  La relazione educativa dal punto di vista teorico (principali teorie) e i diversi aspetti correlati (comunicazione verbale/non-verbale, relazione insegnante/allievo…)  Concetti e teorie relative all’apprendimento  Metodo di studio, da un punto di vista sia teorico che esperienziale dello studente. | |  | |  | |
|  | 7.Spirito di iniziativa e di imprenditorialità | | | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Progettare  Risolvere problemi | | Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.  Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.  Valutare rischi e opportunità; Assumere decisioni  Gestire tecniche di progettazione e di teaml working | | Saper distinguere i diversi approcci e teorie nei vari contesti di ricerca, con particolare riferimento alla relazione educativa. | |  | |  | |  |
|  | 8.Consapevolezza ed espressione culturale | | | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.  Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l‟analisi della società contemporanea. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | | Saper comprendere lo stretto rapporto tra l’evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari e sociali, con specifico riferimento all’età antica e romana e, successivamente, al Medioevo. | |  | |  | |  |

Conoscenze e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A**  **Competenze chiave europee** (cfr. Cur-scuola | **B**  **Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C**  **Competenze specifiche della disciplina**  (da Regolamento dei Licei) | **D**  **Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF**  **di rif.** |
| 1° biennio |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2° biennio |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| quinta |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |