PROGRAMMAZIONE - DIPARTIMENTO A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE (EX 036) Settembre 2017

 **I BIENNIO LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**PSICOLOGIA E MEDODOLOGIA DELLA RICERCA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A****Competenze chiave europee** | **B****Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C****Competenze specifiche della disciplina** (da Regolamento dei Licei) | **D****Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF** **di rif.** |
| 1° biennio | 5.Imparare ad imparare | Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l’informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro  | Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l‟intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. (Area metodologica) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. (Area linguistica e comunicativa) | Saper utilizzare gli strumenti di studio disciplinare (manuale, vocabolario, computer, ecc…).Saper decodificare in modo corretto il lessico di base della psicologia scientifica.Saper leggere, analizzare e decodificare i risultati di una ricerca statistica. | Metodo di studio affrontato da un punto di vista sia teorico che esperienziale dello studente.Elementi di base della statistica descrittiva:-campionamento;-variabili;-diagrammi. | Classi 1/2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.Sociale e civica | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell‟ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. (Area storico umanistica)  | Saper comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica sapendo cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune | I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto, negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche di lavoro di gruppo | Classi1/2 |  |
|  | 7.Spirito di iniziativa e di imprenditorialità | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Progettare Risolvere problemi  | Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Valutare rischi e opportunità; Assumere decisioni Gestire tecniche di progettazione e di team working | Saper conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, nelle sue caratteristiche di base e nelle sue dimensioni evolutive e sociali. | I diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro dal punto di vista teorico (principali teorie) con riferimento al rapporto tra la persona e il contesto (comunicazione verbale/non verbale, atteggiamenti…) | Classe 2 |  |
|  | 8.Consapevolezza ed espressione culturale | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d‟Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | Saper distinguere i diversi approcci e teorie nei vari contesti di ricerca, con particolare riferimento alla relazione nei vari ambienti sociali. | Concetti e teorie relative all’apprendimento. (principali indirizzi psicologici). | Classi 1/2 |  |

Conoscenze e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A****Competenze chiave europee** (cfr. Cur-scuola | **B****Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C****Competenze specifiche della disciplina** (da Regolamento dei Licei) | **D****Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF** **di rif.** |
| 1° biennio |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2° biennio |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| quinta |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Che