CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA

L' Irc risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc contribuisce alla formazione della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell' esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

 Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo – didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. L' irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione a un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A****Competenze chiave europee** (cfr. Cur-scuola | **B****Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C****Competenze specifiche della disciplina** (da Regolamento dei Licei) | **D****Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF** **di rif.** |
| 1° biennio | Imparare a imparare  | Interagisce positivamente con gli altri | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali religiose  | ABILITA'- formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;- utilizzare un linguaggio religioso appropriato; | CONOSCENZE - Interrogativi universali dell' uomo a confronto con le risposte del cristianesimo;- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;- le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;- - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto Fede-Scienza. | 1 anno1 anno 1 anno 2 anno |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale  | Comprende la complessità culturale  | Area della consapevolezza dell’identità cristiano-cattolica in rapporto alle fonti autentiche: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. | impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; individuare criteri per accostarsi correttamente alla Bibbia | la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;- la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo; | 1 anno 2 anno  |  |
| 2° biennio | Competenze sociali e civiche | Assume le proprie responsabilità e partecipa attivamente | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo | ABILITA'Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umananel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa, nel mondo. | CONOSCENZEIdentità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale  | 3 anno  |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | Risolve problemi concreti e complessi | Area della consapevolezza dell’identità cristiano-cattolica in rapporto alle fonti autentiche: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali  | Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell’uomo nel tempo;Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti | Le caratteristiche e i compiti essenziali della Chiesa Ecumenismo e dialogo tra le religioni monoteiste e le religioni orientali  | 3 anno 3 anno  |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale  | Matura il senso del bello, del vero e del bene  | Area dell’identità personale e del progetto di vita: costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. | Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato  | Orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, con particolare riferimento a lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo  | 4 anno 4 anno  |  |
| quinta | Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | Esprime posizioni personali criticamente vagliate | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo  | Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere  | CONOSCENZEIl Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo  | SettembreOttobre |  |
| Consapevolezza ed espressione culturale  | Conferisce senso alla vita ed elabora un progetto personale  | Area dell’identità personale e del progetto di vita: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale  | Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontando le con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo  | Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana Orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, con particolare riferimento alla bioetica. | NovembreDicembre Gennaio FebbraioMarzoAprile  |  |

Conoscenze e competenze minime, ritenute essenziali per raggiungere il livello di sufficienza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A****Competenze chiave europee** (cfr. Cur-scuola | **B****Competenze del profilo dello studente / Aree** | **C****Competenze specifiche della disciplina** (da Regolamento dei Licei) | **D****Declinazione delle Abilità / obiettivi generali di apprendimento espressi in termini operativi / collegati ai traguardi (e ai contenuti)** | **Contenuti / Argomenti di conoscenza** | **Tempi** | **UF** **di rif.** |
| 1° biennio | Imparare a imparare  | Interagisce positivamente con gli altri | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali religiose  | ABILITA'- formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;- utilizzare un linguaggio religioso appropriato; | CONOSCENZE Insegnamento R.C. Il fatto religioso Introduzione alla Bibbia Il popolo di Israele: origini  A.T. e N.T.. : linee generali La figura e il mistero di Gesù Cristo   | 1 anno 2 anno |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2° biennio | Competenze sociali e civiche | Assume le proprie responsabilità e partecipa attivamente | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo | ABILITA'Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umananel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa, nel mondo. | CONOSCENZEIl cristianesimo e la Chiesa Effetti storico-culturali della religione  | 3 anno 4 anno  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| quinta | Spirito di iniziativa e imprenditorialità  | Esprime posizioni personali criticamente vagliate | Area della storia degli effetti e del confronto con altri sistemi di significato: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo  | Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere  | CONOSCENZEL'uomo secondo il cristianesimo Cristianesimo e impegno sociale  | 5 anno  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |