GRIGLIA COMPETENZE BIENNIO SCIENZE UMANE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPETENZA CITTADINANZA | ASSE DEI LINGUAGGI | ASSE MATEMATICO | ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ASSE STORICO-SOCIALE |
| Costruzione del sé | *Imparare ad imparare* | -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  -Riflettere sul sistema e gli usi linguistici della lingua straniera, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana, per sviluppare così opportune strategie di apprendimento. | -Saper usare autonomamente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | -Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.  -Saper rielaborare in chiave teorica le conoscenze apprese attraverso l’esperienza. | -Orientarsi nei fenomeni dal punto di vista diacronico e sincronico.I  -Usare il metodo quantitativo e qualitativo per studiare i fenomeni storico-sociali.  -Scegliere parole chiave e costruire mappe concettuali.  -Utilizzare fonti informative di vario tipo. |
| *Progettare* | -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  -Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano nella lingua straniera, per soddisfare bisogni personali di tipo concreto.  -Utilizzare e produrre messaggi multimediali | -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. | -Analizzare i fenomeni legati alla realtà naturale. | -Costruire un piano di ricerca multidisciplinare.  -Stabilire una scaletta per una esposizione scritta e/o orale. |
| Relazione con gli altri | *Comunicare* | -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  -Comprendere e utilizzare espressioni usate frequentemente nella lingua straniera per interagire in ambiti di immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).  -Utilizzare e produrre messaggi multimediali | -Saper comunicare dati matematici con linguaggio appropriato. | -Saper descrivere i fenomeni osservati attraverso l’ uso corretto del lessico specifico. | -Scegliere la modalità comunicativa più adeguata per la presentazione del lavoro. |
| *Collaborare e partecipare* | -Partecipare a brevi conversazioni in lingua straniera che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e attività consuete.  -Utilizzare e produrre messaggi multimediali |  | -Saper lavorare in gruppo anche attraverso la divisione di ruoli specifici. | -Organizzare la presentazione di una ricerca.  -Riuscire ad interagire in modo da incrementare la coesione tra gli elementi della classe.  -Essere disponibili al confronto con punti di vista diversi. |
| *Agire in modo autonomo e responsabile* | -Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo  -Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale nella lingua straniera | -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. | -Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo per conoscere gli aspetti fondamentali di fenomeni legati al mondo naturale. | -Essere in grado di lavorare in gruppo, assegnandosi compiti differenziati sulla base delle diverse abilità e capacità.  -Essere in grado di inserirsi in spazi di partecipazione e di cittadinanza attiva. -Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole e di diritti garantiti a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente.  -Saper analizzare in modo responsabile le conseguenze del proprio agire. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | *Risolvere problemi* | -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  -Produrre testi orali e scritti nella lingua straniera per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.  -Utilizzare e produrre messaggi multimediali  -Ottenere/comunicare messaggi precisi relativi alle situazioni problematiche | -Utilizzare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi | -Saper individuare possibili spiegazioni relative ai fenomeni naturali studiati. | -Saper problematizzare ed individuare possibili ipotesi risolutive.  -Sapersi orientare tra le varie fonti (storiche, giuridico-economiche antropologiche, psicologiche e sociologiche) al  fine di verificare la fondatezza delle ipotesi suddette.  -Saper selezionare le informazioni e saper distinguere fatti e opinioni. |
| *Individuare collegamenti e relazioni* | -Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo  -Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua straniera, riconoscendo similarità e diversità tra i fenomeni culturali di paesi diversi. | -Confrontare e analizzare dati sia aritmetici che geometrici individuandone le relazioni. | -Partendo da esperienze laboratoriali saper arrivare a semplici conclusioni per spiegare il fenomeno osservato.  -Saper elaborare semplici teorie relative alla realtà naturale conosciuta. | -Trovare le relazioni tra i fatti per stabilire confronti; elaborare comparazioni per individuare possibili collegamenti. |
| *Acquisire e interpretare l’informazione* | -Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo  -Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici in lingua straniera, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc per coglierne le principali specificità formali e culturali. | -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.  -Usare gli strumenti di calcolo .  -Applicare le conoscenze informatiche. | -Saper costruire e analizzare una raccolta dati  -Saper leggere e comprendere in modo autonomo documenti scientifici (articoli di riviste, testi, ricerche) | -Selezionare le informazioni e distinguere fatti e opinioni, al fine di comprendere un fenomeno storico-sociale. |

IN SINTESI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di asse** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** | **Competenze cittadinanza** | **Strumenti di misurazione** |
| LINGUAGGI  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni,idee per esprimere anche il proprio punto di vista | Lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali  Contesto,scopo e destinatario della comunicazione | Comunicare  Collaborare e partecipare |  |
| MATEMATICO  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | Leggere e interpretare tabelle e grafici  Riconoscere una relazione tra variabili | CONCETTO di proporzionalità diretta,inversa e relativi grafici  Concetto di approssimazione | Individuare collegamenti e relazioni |  |
| SCIENTIFICO\_TECNOLOGICO  Osservare , descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e (SOCIALE) e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni o la consultazione di testi,manuali o media  Organizzare e rappresentare i dati raccolti | Principali strumenti e tecniche di RILEVAZIONE  Sequenza delle operazioni da effettuare | Imparare ad imparare  Risolvere problemi |  |
| STORICO-SOCIALE | Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali e informali | Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non verbale | Collaborare e partecipare |  |

Particolare risalto è dato all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva:

1. Imparare ad imparare

2. Progettare

3. Comunicare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

|  |
| --- |
| 8. Acquisire ed interpretare l’informazione  **CRITERI per Certificazione delle competenze al termine del biennio** |
| * risultati delle prove periodiche * progressione e miglioramento individuale delle abilità * disponibilità al dialogo educativo * adeguatezza ed efficacia del metodo di studio * capacità di collegare conoscenze ad esperienze mediate e personali |